Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.5 Психология управления персоналом

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, доцент Труфанова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и управления «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 25

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 27

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области управленческой психологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в искусственный интеллект	+						
2	Введение в проектную деятельность		+					
3	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли							+
4	Государственная и муниципальная служба						+	

5	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления							+
6	Методика подготовки научных публикаций							+
7	Методика проведения научного исследования					+		
8	Организационная культура							+
9	Основы работы в ПО Agisoft Metashape						+	
10	Подбор и адаптация персонала						+	
11	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа					+		
12	Принципы систематизации научного материала						+	
13	Проектный семинар			+	+	+	+	
14	Система государственного и муниципального управления					+		
15	Стартап: идея с нуля					+		
16	Стартап: от идеи к MVP						+	
17	Стартап: практика создания собственного бизнеса							+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология управления персоналом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Психология управления персоналом» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32

Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Психология управления как наука.	2	2	6	Опрос; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий
2	Личность как субъект и объект управления.	2	2	6	Опрос; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий
3	Психологическая структрура личности.	4	4	8	Опрос; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий; Контрольный срез

4	Темперамент как биологический фундамент личности.	2	2	6	Опрос; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий
5	Характер и его проявление в трудовой деятельности.	2	2	6	Опрос ; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий
6	Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности.	4	4	8	Опрос; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий; Выполнение практических заданий; Контрольный срез

Тема 1. Психология управления как наука. (УК-6)

Лекция.

Понятие, сущность и содержание дисциплины. Важные особенности дисциплины. Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами, место среди других наук. Значение дисциплины в условиях современной экономики. Роль курса в профессиональной подготовке менеджера. История развития психологии управления человеческими ресурсами в мире. Становление и развитие психологии управления персоналом в России. Место и роль психологии управления человеческими ресурсами в современном обществе. Перспективы развития психологии управления. Основные методы исследования в психологии управления. Предмет и объект психологии управления. Субъет психологии управления. Цель и задачи психологии управления.

Практическое занятие.

1. Объект и предмет, характеристика и особенности психологии управления как науки.
2. Цели и задачи психологии управления в профессиональной деятельности руководителя. Место и роль психологии управления в современном обществе.
3. Основные этапы развития психологии управления персоналом.

4. Становление и развитие отечественной психологии управления персоналом.
5. Характеристика основных методов психологии управления персоналом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ отечественных и зарубежных представлений о роли психологии управления персоналом в управленческой деятельности.
2. Сравнительный анализ основных положений управленческой психологии в отечественной и зарубежной психологии управления.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Личность как субъект и объект управления. (УК-6)

Лекция.

Понятие личности, индивида, индивидуальности. Соотношение биологического и социального в личности. Психологические теории личности и возможности их использования в практике управления. Представления зарубежных исследователей о личности. Представления о личности в отечественной психологии. Личность и ее потенциал в системе управления. Анализ личностного потенциала отдельного работника. Методы анализа личностного потенциала отдельного работника. Изучение профессиональных, деловых и личностных качеств работников с целью рационального их использования.

Практическое занятие.

1. Понятие человека, индивида, индивидуальности, личности.
2. Поведенческие теории личности. Личность в классическом бихевиоризме.
3. Теории личности в психоанализе: теория З.Фрейда, теория К.Юнга, теория А.Адлера, гуманистический психоанализ Э.Фромма.
4. Личность в гештальтпсихологии.
5. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).
6. Теории личности в гуманистической психологии: диспозициональная теория (теория черт личности) Г.Олпорта, феноменологическая теория К.Роджерса, теория личности А.Маслоу).

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ современных зарубежных и отечественных подходов к изучению личности.
2. Анализ основных методов исследования личности человека.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Психологическая структрура личности. (УК-6)

Лекция.

Современные подходы к исследованию личности. Структурный подход. Психологическая структура личности. Системный подход. Типологический подход к определению структуры личности. Типологические классификации. Типология личности по Гиппократу. Типология личности по К Юнгу. Типология личности по А.Адлеру. Типология личности по И.П.Павлову. Типология личности по Н.Н.Обозову. Типология личности Дж.Холланда. Конституционные и клинические типологии. Конституциональные типологии личности (Э.Кречмер, У.Шелдон). Психосоциотипы. Сенсорная типология. Психогеометрическая типология. Типология личности в трудовой деятельности. Типологии личности, используемые в практике управления персоналом. Характеристика типологических профилей личности. Совместимость людей и типология. Методы исследования типа личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Проявление индивидуальных особенностей личности в поведении, деятельности и общении. Характеристики личности, определяющие ее поведение. Психологическая характеристика личности. Методы исследования психологических особенностей личности.

Практическое занятие.

1. Психологическая структура личности по К.К.Платонову: биологическая подструктура, психологическая подструктура, подструктура социального опыта, подструктура направленности личности.

2. Психологическая структура личности по К.К.Платонову.
3. Психологическая структура личности по В.Н.Мясищеву.
4. Психологическая структура личности по В.С.Мерлин.
5. Психологическая структура личности по С.Л.Рубинштейну.
6. Психологическая структура личности по Д.А.Леонтьеву.
7. Психологическая структура личности В.Г.Ананьеву.
8. Типологии личности, используемые в практике управления персоналом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ современных подходов к типологии личности в зарубежной и отечественной психологии управления.
2. Сравнительный анализ типологий личности, используемых в практике управления персоналом.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Темперамент как биологический фундамент личности. (УК-6)

Лекция.

Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Темперамент как биологический фундамент личности. Физиологические основы темперамента. Основные типы высшей нервной деятельности. Психофизиологическая характеристика типов темперамента. Темперамент в трудовой деятельности. Взаимосвязь темперамента и продуктивно-сти работы. Методы исследования темперамента. Определение типа темперамента с помощью психологических тестов.

Практическое занятие.

1. Понятие и сущность темперамента.
2. Типы темперамента и их характеристика.
3. Физиологические основы темперамента. Основные типы высшей нервной деятельности (И.П.Павлов).
4. Взаимосвязь темперамента и продуктивности работы.
5. Методы исследования темперамента.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение психологических методик определения типа темперамента.
2. Определение собственного типа темперамента с помощью психологического тестирования.
3. Подготовка к дискуссии: «Влияет ли тип темперамента на эффективность трудовой деятельности»; «Какой тип темперамента является наиболее оптимальным для руководителя?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Характер и его проявление в трудовой деятельности. (УК-6)

Лекция.

Понятие характера. Характер и привычки. Основные свойства характера. Структура характера. Черты характера. Классификация черт характера. Акцентуации характера. Типы акцентуации (К.Леонгард). Определение типа ак-центуации с помощью психологических тестов. Связь характера и темперамента. Типы характера. Развитие характера. Проявление характера в трудовой деятельности. Проявление девиантного поведения и профилактика отклонений от нормы. Методы исследования характера.

Практическое занятие.

1. Понятие и основные свойства характера.
2. Структура характера.
3. Классификация черт характера.
4. Понятие и типы акцентуации.
5. Связь характера и темперамента.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение психологических методик определения черт характера.
2. Определение собственных черт характера с помощью психологического тестирования.
3. Подготовка к дискуссии: «Какими чертами характера должен обладать руководитель?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности. (УК-6)

Лекция.

Понятие о способностях. Классификация способностей. Задатки и способности. Компенсация способностей. Качественная и количественная характеристики спо-собностей. Уровни способностей. Особенности творческих способностей. Способности и выбор профессии. Структура способностей и профессия. личност-ные регуляторы выбора профессии. Способности личности как залог успешности профес-сиональной деятельности. Этапы освоения профессии и уровни способностей. Професси-ональные способности руководителя. Методы исследования способностей.

Практическое занятие.

1. Понятие о способностях. Задатки и способности.
2. Классификация способностей.
3. Качественная и количественная характеристики способностей.
4. Уровни способностей.
5. Профессиональные способности руководителя.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение психологических методик определения черт характера.
2. Определение собственных черт характера с помощью психологического тестирования.
3. Подготовка к дискуссии: «Как правильно выбрать профессию в соответствии со своими способностями?
4. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Психология управления как наука.	Опрос	4	4 балла - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно 2 балла – студент для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
2.	Личность как субъект и объект управления.	Опрос	4	4 балла - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно 2 балла – студент для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.

		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
3.	Психологическая структрура личности.	Опрос	4	4 балла - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно 2 балла – студент для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
		Контрольный срез(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

4.	Темперамент как биологический фундамент личности.	Опрос	4	4 балла - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно 2 балла – студент для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
5.	Характер и его проявление в трудовой деятельности.	Опрос	4	4 балла - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно 2 балла – студент для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.

		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
6.	Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности.	Опрос	4	4 балла - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. 3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно 2 балла – студент для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. 1 балл – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
		Выполнение практических заданий	3	3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил много недочетов.
		Выполнение практических заданий	2	2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 1 балла – студент выполнил работу с недочетами.

		Контрольный срез(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
7.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Студент имеет возможность набрать баллы за семестр, предоставив во время промежуточной аттестации все выполненные задания, в т.ч. по контрольным срезам
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Психология управления как наука.

Практическое задание

Дайте определение следующих понятий:

психология –

психология управления –

предмет психологии управления –

объект психологии управления –

субъект психологии управления –

цель психологии управления –

задачи психологии управления –

Практическое задание

Из указанного перечня проблем укажите те, которые изучаются психологией управления:

- профориентация,
- профориентационный отбор,
- изучение личности работника в организации,
- соответствие работника конкретной организации,
- соответствие работника его профессии,
- анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

Практическое задание.

Изучите основные методы психологических исследований.

Классифицируйте их по группам:

1) объективные методы:
2) описательные методы:
3) практические методы:

Тема 2. Личность как субъект и объект управления.

Практическое задание

Впишите термины: индивид, личность, индивидуальность к соответствующим им определениям.

А)

…… – человек как единичное природное существо, представитель вида «Homo sapiens», продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт.

Б)

…… – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость.

В)

…… – индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Практическое задание

Дайте определение понятию «индивидуальность».

Запишите качества, характеризующие вашу индивидуальность.

Напишите небольшой рассказ о самой уникальной личности из всех, кого вы знаете. В чем заключается её уникальность, неповторимость? (5-7 предложений).

Практическое задание

Какая из структур личности, представленных учеными: А.Ф.Лазурским, В.Н.Мясищевым, А.Н.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном, А.Г.Ковалевым, В.С.Мерлиным, К.К.Платоновым, Д.Н.Узнадзе, В.А. Ядовым наиболее применима, на ваш взгляд, для управления личностью в трудовом коллективе. Ответ обоснуйте.

Тема 3. Психологическая структрура личности.

Практическое задание

Определите, какой тип жизненной направленности наблюдается у личности.

1. Погружен во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта. Сдержан, стремится к уединению, склонен удаляться от объектов, его интерес сосредоточен на себе самом.
2. Подвижен, разговорчив, быстро устанавливает отношения и привязанности. Внешние факторы являются для него движущей силой.
3. Пытаются избегать чрезмерно возбуждающих внешних стимулов или уменьшить их число, поэтому стараются не проводить время вне дома, а идут домой и читают книги.

4. Пытаются поступить таким образом, чтобы повысить уровень корковой активации мозга, поэтому много времени проводят вне дома, посещают друзей, клубы и пр.

Практическое задание

Определите и запишите, какие из представленных ниже различий характерны для экстраверта, а какие – для интроверта.

1. В учебе …достигают более заметных успехов, в особенности в наиболее трудных дисциплинах.

2….. склонны отдавать предпочтение работе, связанной с людьми, в то время как …. предпочитают индивидуальную деятельность. На работе …. нуждаются в разнообразии, ….- в стабильности.

3. … рады простым, незатейливым шуткам, тогда как …. нравится интеллектуальный юмор.

4….. говорят быстрее и дольше, чем …. В общении их реакции живее и эмоциональнее.

Тема 4. Темперамент как биологический фундамент личности.

Практическое задание

Укажите основные типы темперамента и их отличительные психологические особенности в виде таблицы.

Тип темперамента:

Отличительные особенности:

Позитивные проявления:

Отрицательные проявления:

Практическое задание

Укажите характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому типу темперамента.

Практическое задание

Укажите какие профессии больше подходят для каждого типа темперамента.

Практическое занятие.

Изучите методику исследования темперамента Айзенка. Исследуйте собственный темперамент с помощью данной методики и представьте полученные результаты.

Тема 5. Характер и его проявление в трудовой деятельности.

Практическое задание

Приведите примеры (5-6) черт характера по каждому признаку классификации:

- по отношению к другим людям
- по отношению к труду
- по отношению к самому себе
- по отношению к общественным и личным ценностям

Практическое задание

Какова взаимосвязь:

- характера и темперамента,
- характера и привычек,
- характера и воли,
- характера и чувств,
- характера и интеллекта?

Практическое задание

Исследуйте собственный характер с помощью психологических методик и представьте полученные результаты в виде психологического автопортрета своей личности

Практическое задание

Сделайте анализ развитости у вас черт характера и обоснуйте их необходимость для профессиональной деятельности менеджера.

Тема 6. Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности.

Практическое задание

Познакомьтесь с определениями способностей, выработанными в отечественной психологии. Определите, в чем все психологи сходятся, а в чем их позиции различаются. Обобщите приведенные определения, сформулируйте наиболее полное понятие способности.

1. Б. М. Теплов: «Под способностями подразумеваются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих видов деятельности; понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека».

2. Н. В. Кузьмина: «Способности — индивидуально устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям деятельности и нахождению (т.е. созданию) наиболее продуктивных способов получения искомых результатов в ней».

3. Л. А. Венгер: «Способности — ориентировочные действия».

4. А. Н. Леонтьев: «Природные способности — это не задатки, а то, что формируется на их основе».

5. С. Л. Рубинштейн: «Способность — это сложная синтетическая особенность личности, которая определяет ее пригодность к деятельности. Более или менее специфические качества, которые требуются для определенной деятельности и через посредство ее могут сформироваться на базе тех или иных задатков. Все специальные способности человека — это в конце концов различные проявления, стороны общей его способности к освоению достижений человеческой культуры и ее дальнейшему продвижению».

6. В. Д. Шадриков: «Способности — свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности».

7. Н. С. Лейтес: «Способности — особенности психики, отличающие людей друг от друга по темпу продвижения, по значительности и своеобразию достигаемых результатов при относительно равном запасе знаний, навыков и одинаковом отношении к деятельности».

8. Ю. Б. Гиппенрейтер: «Способности определяются как индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. Способности являются наиболее ярким, определяющим выражением человеческой индивидуальности, именно они характеризуют его как активного субъекта деятельности».

Практическое задание

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Способности — это те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности, которые обеспечивают ... ее выполнения.

2. Способности формируются и проявляются только в ..., причем только в такой, которая не может без них осуществляться.

3. ... могут в большей или меньшей мере способствовать развитию ... так же, как суглинок или чернозем в разной степени благоприятны для развития растений. Но что именно вырастет из семени — яблоня или слива — зависит не от почвы, а от того, какое ... было брошено.

4. О способностях говорят как об ..... особенностях, т.е. выделяют такие способности, которые имеют ... природу и ... варьируют.

5. Устанавливая связь способностей с ... выполнением ..., мы ограничиваем круг ..... особенностей теми, которые обеспечивают эффективный результат....

6. Способности — это ..... особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами ... и их ... осуществлению.

7. По мнению С. Л. Рубинштейна, способности ... и ... в процессе ...; в неразвитой форме они существуют как ... и служат ... ее освоения.

8. Известно мнение Б. М. Теплова, что способности не существуют до....

Практическое занятие

Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...

2. Чтобы способности реализовались, необходимо...

3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека...

4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек...

5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...

6. Способность — это всегда способность к чему-то, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...

7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Контрольный срез

Тема 3. Психологическая структрура личности.

Контрольная работа

1 Понятие и предмет психологии управления как науки.
2 Объект и особенности психологии управления как науки.
3 Цели и задачи психологии управления персоналом.
4 Роль психологии управления персоналом в современной организации. Значение психологии управления персоналом в профессиональной подготовке менеджера.
5 Связь психологии управления с другими науками.
6 Связь психологии управления с другими отраслями психологии.
7 История развития психологии управления персоналом в мире.
8 Становление и развитие психологии управления персоналом в России. Место и роль психологии управления персоналом в современном обществе.
9 Основные методы психологии управления персоналом.
10 Приведите примеры того, как знания психологии управления персоналом используются специалистами по управлению персоналом в практической деятельности.

Тема 6. Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности.

Контрольный тест:

1.Найти правильный ответ:

Управленческая психология это……

1.Наука о закономерностях проявления и развития психики

2.Отрасль, изучающая закономерности поведения людей в группах

3.Отрасль, изучающая психологические аспекты управления.

2.Найти соответствие:

А.Объект управленческой психологии

Б.Предмет психологии управления

1.Психические процессы

2.Коллективы людей

3. Найти соответствие

А Задачи психологии

Б.Принципы психологии

1.Единство сознания и деятельности

2.Управление психическими процессами

3.Личный подход

4.Понимание сущности психических явлений
5.Развитие психики и сознания в деятельности
6.Детерминизм.

4.Найти соответствие

А.Аристотель
Б.Платон

1.Душа материальна и состоит из атомов
2.Душа представляет три вида душевных явлений: разум, мужество, воля.

5.Продолжить предложение

Платон утверждал, что душа представлена……

6.Найти соответствие

А.Бихевиоризм
Б.Психоанализ
В.Неофрейдизм
Г.Гуманистическая школа
Д.Когнитивная школа

1.К.Юнг, А.Адлер
2.А.Маслоу, К.Роджерс
3.Д.Уотсон
4.Фр .Хайдер,Ньюком
5.З.Фрейд

7.Определить последовательность в блоках личности

А.1-я часть

Б.2-я часть
В.3-я часть
Г.4-я часть

1.Устойчивые особенности психических процессов
2.Социально обусловленные особенности личности
3.Знаний и умений
4.Биологически обусловленные особенности личности.

8.Найти правильный ответ

Индивидуальность это…..

1.Разумная сознательность
2.Неповторимое сочетание психических особенностей
3..Умение находиться в определённых отношениях с другими людьми

9.Найти соответствие

А.Способности
Б.Задатки
В.Талант
Г.Гениальность

1.Анатомофизиологическая предрасположенность
2.Высокая степень способности к определённой деятельности
3.Совокупность свойств, служащих условием успеха в определённой деятельности
4.Высшая степень одарённости.

10.Найти правильный ответ
Сангвиник характеризуется……

1.Быстрая возбудимость чувств, их большая сила, захватывающая человека целиком
2.Горяч, страстен, резкость смен настроения
3.Искренний, жизнерадостный, общительный
4.Лёгкая возбудимость чувств, их неустойчивость.

11.Найти правильный ответ
Холерику свойственны черты

1.Способность преодолевать большие трудности
2.Горяч, продуктивен в работе, к которой относится с интересом
3.Пассивен, вял, если работа его не удовлетворяет
4. Делу отдаётся с исключительной страстностью.

12.Найти правильный ответ
Флегматик характеризуется……

1.В действиях нерешителен
2.Чувства внешне проявляются слабо, но устойчивы
3.Болезнено относится к внешним обстоятельствам
4.В работе настойчив, упорен. Медлителен.

13.Найти правильный ответ
Меланхолик……

1.Говорит тихо, действия сдержаны
2.Настроения устойчивы
3.Легко ранимый, склонен переживать глубоко даже незначительные события
4.Речь медлительная, лишена живости, но уверенная.

14.Найти соответствие
По Гиппократу
А.Сангвиник
Б.холерик
В.Флегматик
Г.Меланхолик

По Павлову
1.Сильный,уравновешенный, инертный
2.Слабый
3.Сильный неуравновешенный
4. Сильный, уравновешенный.подвижный.

15.Найти правильный ответ
Характер это……

1.Индивидуальные психические особенности человека
2.Совокупность психических свойств ,которые проявляются у человека к действительности

3.Динамика протекания психических процессов.

16.Найти правильный ответ

Темперамент это……

1.Свойства, которые проявляются в отношении человека к действительности

2.Психологические особенности человека, определяющие динамику протекания психических процессов и поведения

3.Психический процесс восприятия окружающего мира

17.Найти соответствие

Классификация черт характера:

А.Отношение человека к другим людям

Б.Отношение к труду

В.Отношение к самому себе

Г отношение к вещам

1.Гордость, самокритичность, тщеславие

2.Аккуратность, небрежность

3.Общительность, уважение, замкнутость. Бездушие

4.Творчество. добросовестность, лень.

Опрос

Тема 1. Психология управления как наука.

Вопросы для опроса

1. Назовите объект и предмет, охарактеризуйте особенности психологии управления как науки.
2. Перечислите цели и задачи психологии управления в профессиональной деятельности руководителя. Охарактеризуйте место и роль психологии управления в современном обществе.
3. С какими науками связана психология управления?
4. Какие управленческие задачи помогает решать психология управления? Почему курс «психология управления» является обязательным при подготовке руководителей?
5. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии управления персоналом.
6. Расскажите о становлении и развитии отечественной психологии управления персоналом.
7. Дайте характеристику основных методов психологии управления персоналом.

Тема 2. Личность как субъект и объект управления.

Вопросы для опроса

1. Дате определение понятиям: человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Представьте поведенческие теории личности. Охарактеризуйте личность в классическом бихевиоризме.
3. Опишите теории личности в психоанализе: теория З.Фрейда, теория К.Юнга, теория А.Адлера, гуманистический психоанализ Э.Фромма.
4. Охарактеризуйте личность в гештальтпсихологии.
5. Опишите когнитивную теорию личности (Дж. Келли).
6. Опишите теории личности в гуманистической психологии.

Тема 3. Психологическая структрура личности.

Вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте типологию личности по К. Юнгу.
2. Охарактеризуйте типологию личности по А.Адлеру.
3. Охарактеризуйте типологию личности по И.П.Павлову.
4. Охарактеризуйте типологию личности по Н.Н.Обозову.
5. Охарактеризуйте типологию личности Дж.Холланда.

Тема 4. Темперамент как биологический фундамент личности.

Вопросы для опроса

1. Понятие и сущность темперамента.
2. Типы темперамента и их характеристика.
3. Физиологические основы темперамента. Основные типы высшей нервной деятельности (И.П.Павлов).
4. Взаимосвязь темперамента и продуктивности работы.
5. Методы исследования темперамента.

Тема 6. Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности.

Вопросы для опроса

1. Понятие о способностях. Задатки и способности.
2. Классификация способностей.
3. Качественная и количественная характеристики способностей.
4. Уровни способностей.
5. Профессиональные способности руководителя.

Опрос

Тема 5. Характер и его проявление в трудовой деятельности.

Вопросы для опроса

1. Понятие и основные свойства характера.
2. Структура характера.
3. Классификация черт характера.
4. Понятие и типы акцентуации.
5. Связь характера и темперамента.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущения: понятие, свойства, виды. Восприятие: понятие, свойства, виды. Иллюзии восприятия и их виды.
2. Внимание: понятие, свойства, виды. Методы диагностики внимания.
3. Память: понятие, характеристики, виды памяти. Методы диагностики памяти.
4. Мышление: понятие, формы, виды, качества. Мышление и интеллект. Методы диагностики мышления и интеллекта.
5. Воображение: понятие, свойства, виды. Методы диагностики воображения.
6. Эмоции: понятие, виды и формы их проявлений. Особенности эмоциональных процессов. Чувства.
7. Особенности волевых процессов. Волевой акт и его структура.
8. Понятие и динамика работоспособности. Показатели работоспособности. Утомление. Причины утомления. Виды утомления.
9. Понятие стресса, его влияние на поведение человека. Стресс и дистресс.

10. Симптомы стресса. Источники стресса.
11. Виды стресса и их характеристика. Особенности профессионального стресса.
12. Причины возникновения стрессов. Факторы, вызывающие стресс.
13. Этапы развития стресса. Динамика стресса.
14. Диагностика стресса. Профилактика стресса.
15. Методы управления стрессом на уровне личности.
16. Методы управления стрессом на уровне организации.
17. Процесс формирования личности профессионала. Профессиональные деформации. Предупреждение и профилактика профессиональной деформации.
18. Понятие и симптомы профессионального выгорания. Личностные и профессиональные факторы выгорания.
19. Диагностика профессионального выгорания.
20. Профилактика и управление профессиональным выгоранием.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Стресс определяется как совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма в работах:
а) Г. Селье;
б) У. Кеннона;
в) И. Павлова.
2. Термин «стресс» ввел Уолтер Б. Кеннон:
а) в 1927 г.;
б) в 1936 г.;
в) в 1963 г.
3. Стресс как совокупность поведенческих, эмоциональных, умственных и физических реакций, вызванных превосходящим адаптационные ресурсы человека давлением, определил:
а) Г. Селье;
б) И. Духмен;
в) И. Павлов.
5. Сколько групп включает в себя комплекс психических состояний на стресс:
а) шесть групп;
б) пять групп;
в) четыре группы?
6. Способность человека к контролю эмоций, способность переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в стрессовых ситуациях, способность преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности в психологии называют:
а) волевой готовностью;
б) надсигуагивной активностью;
в) стрсссоустойчивостью.
7. Согласно Г. Селье стресс имеет:
а) три стадии;
б) четыре стадии;
в) две стадии.
8. Стресс как сверхадаптивный синдром рассматривается в работах:
а) Т. Г. Бохан;
б) Д. А. Леонтьева;
в) В. А. Петровского.
9. Модель стресса в вариантах самоорганизации личности как психологической системы предполагает анализ развития стресса в направлении:
а) дистресса и эустресса;

б) стресса и дистресса;

в) стресса иэустресса.

10. При реализации модели эустресса человек использует:

а) неконструктивные установки и стили поведения;

б) конструктивные установки и стили поведения;

в) оптимизм, смыслы.

2. Кейс: как зажечь эмоционально выгоревших сотрудников

Одна компания столкнулась с проблемой эмоционального выгорания сотрудников отдела взыскания: "Регулярно проводим анонимные опросы об удовлетворенности условиями труда. Жалобы отсутствуют, но при этом руководитель отмечает потерю сотрудниками драйва и интереса к работе." Специфическая область деятельности специалистов не позволяет существенно изменить функционал.

В чем проявляется эмоциональное выгорание в рамках трудового процесса, и как на него может повлиять руководитель? И может ли вообще?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; высокий уровень сформированности компетенций
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа (выполнения письменной работы); знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности компетенций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Плотникова М. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571514

2. Заварзина О. О., Козьяков Р. В., Коро Н. Р., Орлова Е. А., Рышлякова Н. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 546 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131

6.2 Дополнительная литература:

1. Гладышев, Ю. В., Гладышева, Н. Г. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие. - 2029-09-09; Психофизиология профессиональной деятельности. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. - 284 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87154.html

2. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие. - 2022-01-18; Психофизиология профессиональной деятельности. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79486.html

3. Титов В.А. Психофизиология : Конспект лекций. - М.: Приор, 2003. - 176 с.

4. Самко Ю.Н. Психофизиология : учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 154 с.

5. Кроль В. М., Виха М. В. Психофизиология : учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2014. - 502 с.

6. Данилова Н.Н. Психофизиология : Учеб. для студ. вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2004. - 368 с.

7. Абульханова, К. А., Аверкин, Р. Г., Александров, Ю. И., Барабанщиков, В. А., Власова, Н. Н., Воловикова, М. И., Глоточкин, А. Д., Гордякова, О. В., Греченко, Т. Н., Гринченко, Ю. В., Журавлев, А. Л., Журавлева, Н. А., Кабаченко, Т. С., Ключникова, Л. В., Корж, Н. Н., Красниковский, В. Я., Купрейченк Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология : материалы юбилейной научной конференции ип ран, 28-29 января 2002 г. - 2022-09-26; Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальна. - Москва: Институт психологии РАН, 2002. - 363 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/48274.html

6.3 Методические разработки:

1. Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 236 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453340

6.4 Иные источники:

1. «Информационные технологии» на Портале корпоративного управления. - www.iteam.ru/publications/it/
2. «Открытые Информационные системы» - http://www.osp.ru
3. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/
4. Административно-управленческий портал - http://www.aup.ru/news/market/
5. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/
6. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive
7. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Photoshop CS3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10
Skype
Альт-Инвест сумм
Операционная система "Альт Образование"
Операционная система Microsoft Windows 10
Операционная система Microsoft Windows XP SP3
Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"
LiteManager Pro - Server
Statistica Base 10 for Windows RU
Консультант Плюс

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.